# Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _GESTANDO FUTURO SAN CARLOS_____

Unidad de atención: _UA2_ - GA2_____ _____

Coordinador/a Pedagógico:____MARGARITA MORALES ARRIETA_____

Agente educativo/a:___NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA_ ___

Auxiliar pedagógica: _LEIDY PATRICIA CARDENAS GONZALEZ_____ _____

Profesional psicosocial:_ LAURA ERAZO_____ _____

Profesional salud y nutrición:___YAZMIN ROLDAN_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: _MARZO-2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

## Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA: MARGARITA MORALES ARRIETA
AGENTE EDUCATIVA: NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA (01/02/2023)
APOYO PEDAGÓGICO: KAREN ESTEFANIA MORENO VALDERRAMA (03/02/2023 – 15/03/2023)
PROFESIONAL PSICOSOCIAL: LAURA ERAZO (/02/2023)
PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN: YAZMIN ROLDAN (03/2023)
APOYO PEDAGÓGICO: LEYDY PATRICIA CARDENAS GONZALEZ (16/03/2023)

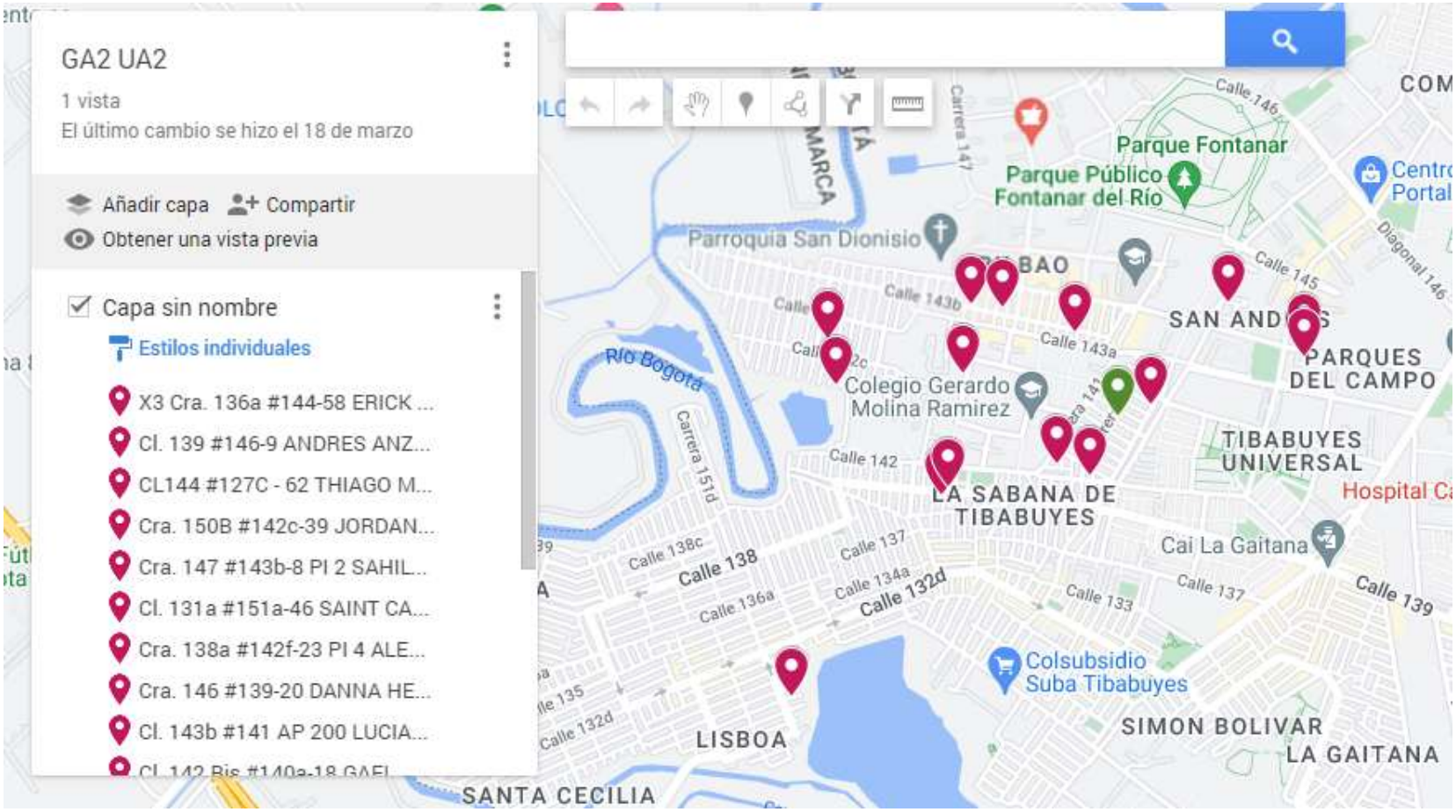


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JORDANGELYS LUCIA ANDRADE SALAZAR | 07/02/2023 | ANA SALAZAR | KR 150 B # 142 C- 39 | 3182908138 | | |
| SAHILY ANTONELLA BELLO ROJAS | 07/02/2023 | CARMEN BELLO | KR 147 #143B - 08 PI 2 | 3222380254 | | |
| THIAGO EMMANUEL MORENO TELLEZ | 07/02/2023 | MERYLIN TELLEZ | CL144 #127C - 62 | 3132799735 | | |
| SAINT CANTILLO MIRANDA | 07/02/2023 | JAIDER CANTILLO | CL 131 A # 151 A - 46 | 3024095054 | | |
| ALEXIS JAVIER CARRASQUERO SEMPRUM | 07/02/2023 | ZORIMAL SEMPRUM | KR 138 A # 142F - 23 PI 4 | 3024456920 | | RETIRO VOLUNTARIO |
| ERICK MARIANO GRISALES FONSECA | 07/02/2023 | ALEXANDRA FONSECA | KR 136 A # 144 - 58 | 3125777291 | | |
| DANNA SOFIA HERNANDEZ CACERES | 07/02/2023 | YANETH CACERES | KR 146 # 139 - 20 | 3136750209 | | |
| LUCIANA LANCHEROS SALAZAR | 07/02/2023 | MARIA SALAZAR | CL 143 B # 141 C - 09 AP 200 | 3133502292 | | |
| GAEL DAVID MANCILLA CARVAJAL | 07/02/2023 | ANA CARVAJAL | CL 142 BIS # 140 A - 18 | 3143663645 | | |
| MONSERRAT DE LOS ANGELES MERCANO RODRIGUEZ | 07/02/2023 | KATETSYS RODRIGUEZ | KR 136 A # 144 - 58 BL 8 CA 8 | 3103257797 | | RETIRO VOLUNTARIO |
| ABRAHAM ANDRES MORALES PEREZ | 07/02/2023 | MELISSA MORALES | | 3228787528 | | |
| CRISTOPHER MUÑOZ SAMACA | 07/02/2023 | HEYDI SAMACA | CL 144 # 127C - 89 | 3192077764 | | |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ANTONELLA PADILLA BARBOZA | 07/02/2023 | DARIO PADILLA | KR 150A # 142B - 06 | 3044249356 | | RETIRO VOLUNTARIO |
| EMANUEL DAVID PIÑEROS ROA | 07/02/2023 | LAURA PIÑEROS | KR 138C # 142 - 17 | 3106994535 | | |
| ISAEL SUAREZ ALVARADO | 07/02/2023 | JESSICA ALVARADO | KR 145 B # 143 B - 18 PISO 4 | 3044248184 | | |
| AARON MATHIAS GIRALDO BOYACA | 07/02/2023 | YULY BOYACA | KR 146 # 142 C - 51 | 3043606907 | | |
| MADELEINE ANTONELLA CABALLERO LOPEZ | 07/02/2023 | SILVIA LOPEZ | CL 142 C # 151 A - 22 | 3123780811 | | |
| LUCIANA BELTRAN REYES | 16/03/2023 | YULI REYES | CL 142 BIS A # 140 - 18 PI 3 | 3147336116 | | |
| IVAN DAVID SERRANO HERRERA | 2/04/2023 | MARIA HERRERA | CR 147ª # 132-37 | 3125064188 | | |
| ANGELIBETH KARINA FUENMAYOR CAMARGO | 2/09/2023 | LEIDIBETH CAMARGO | CL 158 # 99-23 | 3229837725 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| ANDRADE SALAZAR | Resiliente, ya que a pesar de las dificultades que afrontan por ser migrantes permanecen unidos, dándose apoyo y cuidado mutuo. |
| SERRANO HERRERA | Es una familia que se apoya entre todos, amorosos con la niña, comprometidos con el desarrollo integral de esta. |
| BELLO ROJAS | Son una familia unida, comprometida, con ganas de progresar y de conocer los diferentes programas que les permiten una mejor calidad de vida en el país. |
| MORENO TELLEZ | Amorosa con todos los integrantes de la familia, unida, y se colaboran entre todos para tener una mejor calidad de vidas y oportunidades. |
| CANTILLO MIRANDA | son una familia comprometida con el programa y con el desarrollo integral del niño, resiliente para afrontar con apoyo todos los obstáculos por los que afrontan. |
| CARRASQUERO SEMPRUM | Es una familia con amplias redes de apoyo, resiliente ante las dificultades de ser migrantes, es comprometida y participativa |
| GRISALES FONSECA | Es una familia amorosa, comprometidos con el programa y el desarrollo integral del niño. |
| HERNANDEZ CACERES | Amorosa con todos los integrantes de la familia, unida, y se colaboran entre todos para tener una mejor calidad de vidas y oportunidades. |
| LANCHEROS SALAZAR | Son una familia comprometida con sus hijos y con el programa, amorosos y trabajadores para proveer a sus hijos de una buena calidad de vida. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| MANCILLA CARVAJAL | Una familia amorosa, comprometida, que busca tener herramientas para el desarrollo integral de su hijo, son unidos. |
| MERCANO RODRIGUEZ | Es una familia resiliente ante las dificultades de vivir en la ciudad, es comprometida y participativa. |
| MORALES PEREZ | Una mamá joven, que busca tener mayores herramientas para el desarrollo integral de su hijo, amorosa. |
| MUÑOZ SAMACA | Familia amorosa y cuidadora, con amplias redes de apoyo, que se ayudan ante las dificultades familiares de miembros la familiar, comprometida con el desarrollo integral de su hijo |
| PADILLA BARBOZA | Es una familia amorosa, que se apoya ante las dificultades familiares. |
| PIÑEROS ROA | Es una familia que se apoya entre todos, amorosos con el niño, comprometidos con el desarrollo integral del niño |
| SUAREZ ALVARADO | Es una familia unida la cual ante los problemas familiares se apoya y cuida reconociendo una amplia red de apoyo con sus hermanos, colaboradora y comprometida con el programa y con el desarrollo integral de su hijo. |
| GIRALDO BOYACA | Una familia que se apoya ante las dificultades, que quieren adquirir mayores fortalezas para proveer a su bebé de un buen desarrollo integral. |
| CABALLERO LOPEZ | Es una familia unida la cual ante los problemas familiares se apoya y cuida reconociendo una amplia red de apoyo con familiares y amigo, colaboradora y comprometida con el programa y su hija. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| BELTRAN REYES | Es una familia que se apoya entre todos, amorosos con la niña, comprometidos con el desarrollo integral de esta. |
| FUENAMAYOR CAMARGO | Es una familia que viene construyendo sus redes de apoyo, ya que los padres son migrantes, lo que los ha llevado a unirse ante las dificultades que viven en la actualidad los migrantes venezolanos. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | NO | SI | SI | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | NO | NO | SI | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | SI | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | NO | NO | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| **Período de actualización:**<br>**Caracterización inicial**<br>**(3er mes de legalización del contrato)** | **Nombre** | JORDANGELYS ANDRADE | IVAN SERRANO | SAHIL Y BELLO | THIAGO MORENO | SAINT CANTILLO | ALEXIS CARRASQUERO | ERICK GRISALES | DANNA HERNANDEZ | LUCIANA LANCHEROS | GAEL MANCILLA | MADELEIN CABALLERO | ABRAHAM MORALES | CRISTOPHER MUÑOZ | LUCIANA BELTRAN | EMANUEL PIÑEROS | ISAEL SUAREZ | AARON GIRALDO | | | | **TOTAL GRUPO** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Edad** | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,5 | 07 | 0,8 | 0,10 | 0,9 | 1 | 0,9 | 1 | 1 | 0,7 | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 1,1 | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: Primer Trimestre (5to mes de atención) | Nombre | JORDANGELYS ANDRADE | SHAILY BELLO | THIAGO MORENO | SAINT CANTILLO | ANGELIBETH FUENTEMAYOR | ERICKGRISALES | DANNA HERNANDEZ | LUCIANA LANCHEROS | GAELMANCILLA | LUCIANA BELTRAN | AARON GIRALDO | ISAEL SUAREZ | CRISTOPHER MUÑOZ | MADELEINE CABALLERO | EMMANUEL PIÑEROS | ABRAHAM MORALEZ | IVAN SERRANO | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 0.11 | 0.10 | 0.10 | 0.11 | 0,11 | 1.2 | 1.1 | 1.5 | 1.1 | 1.4 | 1.5 | 1.3 | 1.0 | 1.5 | 1.4 | 1.4 | 0,8 | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Nombre | JORDANGELYS ANDRADE | SHAILY BELLO | THIAGO MORENO | SAINT CANTILLO | ANGELIBETH FUENTEMAYOR | ERICK GRISALES | DANNA HERNANDEZ | LUCIANA LANCHEROS | GAEL MANCILLA | LUCIANA BELTRAN | AARON GIRALDO | ISAEL SUAREZ | CRISTOPHER MUÑOZ | MADELEINE CABALLERO | EMMANUEL PIÑEROS | ABRAHAM MORALEZ | IVAN SERRANO | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 1.1 | 1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,5 | 1,4 | 1,8 | 1,4 | 1,1 | 1,8 | 1,6 | 1,3 | 1,8 | 1,6 | 1,7 | 1,1 | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

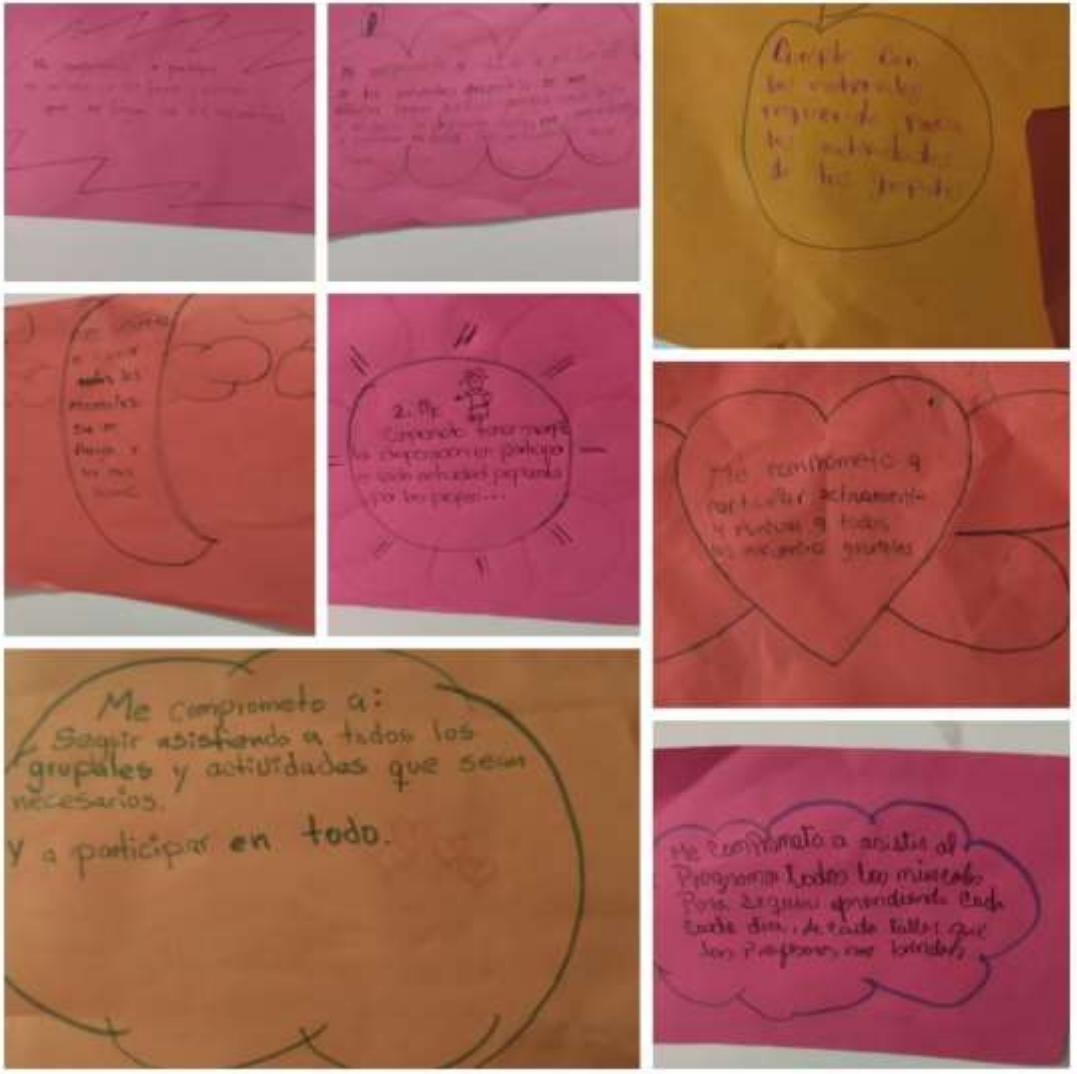


BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:



Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



# Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Para este grupo de familias las prácticas a priorizar son la 1 “Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación” ya que se observo que las familias por lo general por la edad de los niños y niñas ponen mayor atención a las acciones que tienen que ver con en el cuidado, dejando en un segundo lugar las acciones que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia como medio para lograr diferentes aprendizajes, sin embargo si hay familias que realizan mas acciones de la práctica 1 por lo que en esta unidad de atención se busca fortalecer.
En segundo lugar se prioriza la practica 6 esta relacionada a como las familias viven y participan en el territorio favoreciendo la salud y bienestar de las familias, en especial a los niños y niñas.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)** | 1 “Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación” | 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | x | | |
| | 6. Vivir el territorio | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | x |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias | | | x |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | x |



BIENESTAR FAMILIAR

# Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

Para este grupo de atención, se priorizaran para este periodo de atención la practica 3 "acompañar la construcción de identidad" desde el fortalecimiento de sus diferentes acciones, ya que se observo que algunas de las familias de UA requieren iniciar o fortalecer temas relacionados con condiciones de equidad de género y con el respeto por los gustos propios de los niños y niñas, en un momento de su infancia donde, los menores inician un proceso de identificar algunos de sus gustos o preferencias, por ejemplo, un objeto o alimento, lo que se configura como principio de formar su identidad, lo que se considera que es primordial para iniciar la construcción de los sueños y metas familiares y con ello los personales. Por otro lado, la práctica 15 " tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y sus entornos" ya que en esta UA los niños y niñas están en un proceso de exploración, donde ya que muchos niños y niñas inician la marcha y con ello empiezan a tener más posibilidades de moverse por todo su hogar, lo que hace que se requiera fortalecer algunas de las acciones de esta práctica, para mitigar todos los riesgos posibles.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | X |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | X |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa | | | X |
| | | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | X | | |
| | | 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura. | | | X |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Para este grupo de atención, se prioriza para este periodo de atención prácticas que respondan al fortalecimiento en la última etapa del micro proyecto, en este orden de ideas, se considera que la práctica 2 "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños" contribuyen a que las familias reconozcan que cada persona, es autónoma de construir sus sueños y metas, y para ello debe tener autonomía para realizar las acciones que le permiten edificar sus proyectos de vida, de ahí la importancia que las familias construyan bases para acompañar la autonomía de los niños y niñas de acuerdo a sus etapas del desarrollo y posibilidades dependiendo de la edad en la que se encuentre el menor.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Segundo trimestre (8vomes de atención)** | 2. "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños" | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | X |
| | | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo | | | X |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar | | | X |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 07/02/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 09/02/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 14/02/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 21/02/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 7/03/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 14/03/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 21/03/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 28/03/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 11/04/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 18/04/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 25/04/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 02/05/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 09/05/2023 | 1:00 – 4:00 | TALENTO HUMANO | UDS |
| 16/05/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 23/05/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 06/06/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 13/06/2023 | 1:00 – 4:00 | TALENTO HUMANO | UDS |
| 20/06/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 27/06/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 04/07/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 11/07/2023 | 1:00 – 4:00 | TALENTO HUMANO | UDS |
| 18/07/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 25/07/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 01/08/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 08/08/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 15/08/2023 | 1:00 – 4:00 | TALENTO HUMANO | UDS |
| 22/08/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 05/09/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 12/09/2023 | 1:00 – 4:00 | TALENTO HUMANO | UDS |
| 19/09/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 27/09/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 03/10/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 10/10/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 17/10/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 24/10/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 01/11/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 07/11/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 14/11/2023 | 1:00 – 4:00 | TALENTO HUMANO | UDS |
| 21/11/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 05/12/2023 | 1:00 – 4:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |
| 15/12/2023 | 8:00 - 11:00 | DUPLA PEDAGÓGICA | UDS |

# Proyectando el marco del acompañamiento:



¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Para el tanto humano que acompaña este grupo de atención, se han estructurado algunos conceptos en relación a las diferentes concepciones.

**Niño, niña:** son seres humanos en sus primeros años de vida, los cuales se desarrollan y aprenden por etapas o metas de aprendizaje, las cuales se desarrollan desde las interacciones sociales y la propia naturaleza humana, es decir que están en un constante desarrollo de habilidades para la supervivencia propia, es por esto, que requieren de un acompañamiento y enseñanzas, sin desconocer, los saberes previos y la habilidad de entender el mundo desde sus propias concepciones primarias.

**Familia.** Es un conjunto de personas que conviven juntos, comparten un proyecto de vida, vínculos afectivo, los cuales además pueden tener lazos consanguíneos o legales.

**Desarrollo infantil:** son etapas de los seres humanos, que implican cambios, físicos, socio-emocionales, psicológicos, biológicos y cognitivos.

**Educación inicial:** es aquella educación que se le brinda a los niños y niñas en sus primeros años de vida, cuyo objetivo es potenciar de forma intencionada el desarrollo integral de estos y estas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencia de cada uno de los participantes están mediadas por las actividades rectoras para la primera infancia (el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura) ya que estas en sí mismas, posibilitan aprendizajes. En este orden de ideas, estas actividades rectoras serán transversales a todas las experiencias dentro de los diferentes encuentros de las familias, para que en conjunto se propicie el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación.

•Ahora bien, algunas estrategias que se utilizaran son actividades que inviten a: Explorar el ambiente, los objetos propuestos y las relaciones entre pares y con los adultos cuidadores.
•Descubrir y propiciar la autonomía en los niños y niñas.
•Construir nuevos saberes, reconociendo las experiencias previas de la familia y la interacción con los niños y niñas.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 1 | **Fecha** | 05/12/2023 | **Hora** | 01:00 – 4:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA | Rol: | |
| LADY PATRICIA CÁRDENAS | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | Rol: | APOYO PEDAGÓGICO |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Proponer un espacio que invite a las familias a compartir las tradiciones en familia y transmitir a los niños y niñas, la importancia de dar y recibir amor, de la solidaridad, desde las celebraciones de la Navidad, por medio de expresar un acción de gracias y deseos para el próximo año, por parte de las familias , como del talento humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se reciben los participantes mediante un saludo y se invita a que socialicen sobre la importancia de la navidad y tradiciones navideñas en cada familia.

Para esta primera parte se realizara una actividad Rompe Hielo llamada “Cuando un pirata baila” La idea es que las profes cantaran una canción haciendo movimientos y los participantes deberán cantar y repetir todos los movimientos e instrucciones que las profes den.

# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

"Integración Navideña"



- La temporada navideña es una de las más importantes en el ámbito familiar. No solo es una fiesta, sino un momento que invita a la reflexión. También es una excelente oportunidad para generar integración entre las familias de la Unidad 2. Por lo anterior se desarrollarán dinámicas y actividades de juego y baile en el que tanto niñas, niños y sus familias participen.

- Seguido de ello se realizará un compartir navideño, Lo más importante de la navidad es disfrutar con alegría y agradecimiento cada momento, por ello es necesario tener un instante de reflexión, en el que las familias hablaran de lo vivido durante este año tanto en sus familias, como en el programa DIMF.

- Las familias dialogarán sobre su visión en su proyecto de para el siguiente año.
- Se realizará compartir de alimentos: Culturalmente, todas las celebraciones van siempre acompañadas de una comida en grupo, en este caso familiar, por lo que la relación entre los eventos sociales y la alimentación es muy estrecha en nuestra sociedad y en este caso aporta al fortalecimiento de vínculos afectivos y al desarrollo de los niños.

Con las niñas y los niños

Rondas Infantiles:

Las rondas infantiles facilitan información, acceso a la escucha, a la comprensión, memoria y concentración a los niños y niñas y que en sus primeras etapas de desarrollo, les permite tener un aprendizaje significativo.



# Planear el encuentro grupal:



**Momento tres: construyendo juntos**

Dinámica de visualización:

"Ceremonia de clausura"




Se realizará un están de clausura, en el cual se dará lugar para agradecer el compromiso de las familias, expresar los logros obtenidos con las familias en el programa Dimf y hacer un reconocimiento publico, tanto a las familias como a los niños.

Se entregará un diploma a cada familia agradeciendo su tiempo, participación y compromiso con la modalidad familiar y con los niños y niñas del programa Dimf.

Por ultimo se resaltará y felicitará a modo general la persistencia y constancia de aquellas mamás que pese a sus dificultades diarias permanecieron, asistieron y participaron en el programa.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En esté momento se preguntará a las familias, como se sintieron, que fue lo que más les gusto del encuentro grupal, que sugerencias tienen y por ultimo se dejará como compromiso no usar en estos tiempos de fiestas pólvora y cuidar tanto la integridad del niño, niña como de la familia en general, así como compartir un tiempo de calidad y armonía en familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- ✓ Bombas
- ✓ Papel cartulina negro.
- ✓ Birrete
- ✓ Toga
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicona
- ✓ Logos
- ✓ Papel ceda

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

"Todo en general, el compartir, los juegos, la elaboración del birrete para nuestros hijos, la ceremonia que realizaron las profes, en forma de grado para nuestros hijos y el reconocimiento que nos hicieron como familia".

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

"En está ocasión disfrutamos cada uno de los momentos planeados por las profes y nos sentimos muy felices, ya que fue un tiempo de calidad y alegría con nuestros hijos y demás familias, consideramos que en este encuentro no hay nada por mejorar."

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

"Que Diciembre es un tiempo para disfrutar en familia, para el perdón, para la reconciliación, para aprovechar las oportunidades que nos da DIOS y que de esta manera podamos trasmitir a nuestros hijos el compartir y dar a otros con amor, al no uso de la polvora"

**¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a: No usar en estos tiempos de fiestas pólvora y cuidar tanto la integridad del niño, niña como de la familia en general, así como compartir un tiempo de calidad y armonía en familia.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Como profes es gratificante hacer un reconocimiento al esfuerzo y responsabilidad de las familias, para con sus hijos y el programa DIMF, ya que se evidencio la resiliencia en especifico de las mamitas y el acompañamiento a sus hijos y bueno lo mejor de todo, el reconocimiento a la evolución de los procesos y desarrollo de nuestros niños y niñas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Por medio de juegos, rondas infantiles, la integración con los niños, niñas y familias mediante un compartir navideño y el reconocimiento al esfuerzo y compromiso de las familias y la evolución en los procesos de nuestros niños y niñas, dinámica en la cual se fortaleció los vínculos socio afectivos, el entorno social de los niños y niñas, la creatividad, el juego, y los lenguajes del amor y la consolidación del proyecto de vida.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si porque fue posible transmitir a los niños y niñas, la importancia de dar y recibir amor, de ser solidarios, de alimentar el espíritu de alegría y de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida, en familia y con los demás.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Por medio de rondas infantiles, el juego y la interacción con sus pares y demás familias se fortaleció los vínculos socio afectivos, el tiempo de calidad, palabras de afirmación y su creatividad.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

En un próximo encuentro de reconocimiento a los niños, niñas y las familias, se podría gestionar un espacio más grande a los alrededores de la unidad, obviamente cumpliendo con todos los protocolos para los niños, familias y profes.



BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| Encuentro grupal Nro. | 2 | Fecha | 15/12/2023 | Hora | 8:00 – 11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA | Rol: | |
| LADY PATRICIA CÁRDENAS | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | Rol: | APOYO PEDAGÓGICO |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Culminar con éxito el proceso que se ha llevado a cabo con las mamás del programa DIMF, durante este año 2023, mediante un recorrido que las mamás harán por toda la unidad de San Carlos, para observar el resultado y producto final de sus procesos y los de los niños y niñas realizados en los diferentes espacios culminados con cada una de las GAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se reciben los participantes mediante un saludo y se invita realizar un recorrido por toda la unidad, para observar la consolidación de los diferentes proyectos realizados con las familias, niños y niñas durante el 2023.

Para esta primera parte se realizara una actividad Rompe Hielo llamada “Estatua musical” la idea es que las profes pondrán música alegre y las mamás empezarán a bailar, las profes detendrán la música sin aviso, los que sigan después de pausada la música pierden, la idea es hacerlo con rondas infantiles, para incluir a los niños y niñas.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

"Recorrido por la Unidad San Carlos"

La idea es que por grupos las mamás realicen un recorrido por toda la unidad, observando y disfrutando, al igual que participando de las actividades que haya en cada una de las estaciones y diferentes proyectos.

- Habrán diferentes estaciones de:
  - Comida: recetas nutricionales saludables.
  - Juegos para adultos y los niños y niñas
  - Estimulación al desarrollo de los niños y niñas.
  - Estimulación emocional.
  - Muestras musicales.
  - Exposición de los productos realizados por las familias y los niños y niñas.
  - Consolidación de proyectos de vida.
  - Resultados de emprendimiento de las mamás, etc.

Las familias Rotaran por cada una de las estaciones y al finalizar nos compartirán sus experiencias.

Con las niñas y los niños

Juegos Infantiles:

El juego tiene como objetivo principal enseñar a los niños habilidades y conocimientos mientras se divierten. Estos juegos se adaptan a diferentes edades y necesidades de los niños, niñas y fortalece su desarrollo.







# Planear el encuentro grupal:



**Momento tres: construyendo juntos**

Dinámica de visualización:

"Retos y Desafíos"

La idea es que las familias y los niños y niñas, participen de cada uno de los juegos y actividades que habrá en las diferentes estaciones, entre ellos de algunas manualidades que se elaborarán durante el recorrido y disfruten también del canto, baile, juegos, entre otros.






Por ultimo se hará una socialización de lo que las familias aprendieron durante el recorrido y como se sintieron en el programa y que se llevan del mismo y se dará un agradecimiento por su compromiso durante su permanencia en la unidad de San Carlos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En esté momento se preguntará a las familias, como se sintieron, que fue lo que más les gusto del recorrido, que sugerencias tienen y por ultimo se dejará como compromiso no usar en estos tiempos de fiestas pólvora, disfrutar un tiempo en familia y no renunciar a sus sueños y proyectos de vida.

**¿Qué recursos se usarán?**

- ✓ Productos elaborados por las mamás y niños.
- ✓ Materiales de adecuación de los espacios.
- ✓ Parlante.
- ✓ Proyectos consolidados.
- ✓ Cartón
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Colbon
- ✓ Etc.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

"Nos gusto los stand de sueños, proyectos de vida y emprendimientos, ya que muchas familias aún no hemos retomado nuestros sueños y proyectos y todo lo expuesto allí es un ejemplo de la superación de las mamás que se esfuerzan y luchan por lo que quieren y eso nos desafía a las demás ".

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

"Muchos de las actividades que trabajamos las familias con los niños, los tenemos las mamás en la casa, hubiese sido bueno recopilar todas esas manualidades para que otras mamás los vieran."

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

"Que es necesario siempre tener una actividad positiva y encaminar esos anhelos y sueños que tenemos y trabajar por ellos en familia, por nosotros mismos y nuestros hijos."

**¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a: no usar en estos tiempos de fiestas pólvora, disfrutar un tiempo en familia y no renunciar a sus sueños y proyectos de vida.

.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando las familias observaron todo lo que se habían construido hacían comentarios, como: " valió la pena haber pertenecido al programa DIMF y construir cosas que ni nosotras mismas sabíamos que podíamos hacer junto con nuestros hijos".

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Por medio de un recorrido en el que se evidencio el trabajo de las familias, niños y niñas, de la mano de las profes, recorrido en el cual, también habían actividades y juegos para adultos y niños y finalmente, por medio de la consolidación de todo las experiencias significativas que se vivió en el 2023 con las familias, niños y niñas.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si porque se logro consolidar todo lo que con los niños, mamas y profes se construyo durante el año, usando los insumos, elaborados por las propias mamás y de está manera, también se pudo mostrar el resultado final, obtenido con la participación de nuestras familias.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Por medio de juegos y actividades sensoriales y los mismos insumos construidos por ellos y sus familias,

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Recopilar el cien por ciento de los trabajos y manualidades elaboradas por las familias y los niños, ya que si bien estuvieron expuestos muchos de ellos, no fue posible exponer algunos, por que las familias los tenían en sus casas.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

CARNAVAL DE LA NIÑEZ, "Ser como niños"

**Descripción**

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizara un carnaval en viaje por las diferentes regiones naturales de Colombia, donde los grupos de atención se caracterizaran de acuerdo al traje típico, se alistaran juegos tradicionales de la región, alimentos, etc. Para el caso del grupo de atención trabajaremos en torno a la región amazónica. En este orden de ideas las familias disfrutaran de un espacio en torno al desarrollo de actividades lúdicas, musicales para este encuentro se motivan a llevar un vestuario llamativo colorido si desean pueden disfrazarse la intención de este espacio disfrutar de los regalos en familia.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de juegos tradicionales, entendiendo que el juego posibilita aprendizajes y relaciones de vínculos de cuidado entre los niños y niñas y sus familias. Además, esto nos posibilita rescatar los lugares para la infancia del territorio en el que habitamos.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

Equipo psicosocial, agentes y apoyos educativos, coordinaciones.

**Fecha de realización:** 22/04/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias y un trabajo en equipo de todas las personas que organizaron las acciones, las familias jugaron y disfrutaron de juegos tradicionales, de vivir el país en el que habitamos, se vieron familias completas interactuando, comprometidas con la caracterización y la ambientación del espacio.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria










# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"GESTAR PARA AMAR"

**Descripción**

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizarán diferentes actividades que inviten al gozo y la diversión por medio de la música y de la danza. Donde las familias tendrán la posibilidad de cantar y bailar canciones tanto infantiles, como del arraigo cultural fomentando así un momento de construcción de vínculos entre las familias participantes, así mismo, el espacio de atención se ambientará con diferentes intencionalidades, ya que se colocarán luces para la estimulación visual de los niños y niñas y un ambiente caldo en las madres.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de cantos y danzas del arraigo cultural y tradicional, entendiendo que estas actividades posibilitan estimulación motriz y comunicativa en los niños y niñas, además de posibilitar vínculos de cuidado entre los niños y niñas y sus familias.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

DUPLAS PEDAGÓGICAS

**Fecha de realización:** 23/05/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción fueron positivos, con una participación de las familias en un escenario de gozo y diversión , ya que las madres lograron disfrutar de actividades que solían realizar con mayor frecuencia antes de gestar y las que ahora son menos posibles, debido a las prácticas propias de la crianza y el cuidado de sus hijos.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria


















# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"PADRES QUE SON MUY MADRES"

**Descripción**

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten a compartir en familia, es especial con los padres, entendiendo este espacio como la posibilidad de reconocer el rol del hombre en la crianza y cuidado de los niños y niñas. Para esta actividad se propone realizarla en el parque, con diferentes rincones para el gozo y diversión de las familias, fortaleciendo los vínculos afectivos de los miembros de la familia, finalizando con un torneo de fútbol.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de juegos, rincones de exploración sensoria, construcción, música, etc. Posibilitando en los niños y niñas su motricidad y comunicación, además de fortalecer los vínculos afectivos con sus familias en especial con las figuras paternas.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

DUPLAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES, COORDINACIONES

**Fecha de realización:** 24/06/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción fueron positivos, con una participación de varios padres de familia, lo que permitió considerar que se pudo realizar un reconocimiento al rol de los padres en la crianza de los niños y niñas, las familias participaron en los diferentes rincones que se dispusieron, jugaron y se dio una jornada que vincula las relaciones paternas con los miembros de la familia.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria











# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO"

**Descripción**

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten a la reflexión relacionada a la importancia de la familia en el entorno social, así como, en la formación y crianza de los niños y niñas.
Para esta actividad se propone realizar una manualidad donde todos los participantes participaran, en el proceso se invitara a la conversación sobre los inicios de la construcción de su núcleo familiar, finalizando con un pequeño compartir por medio de realizar un panqueque decorado con frutas.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de actividades que permitan reconocer la importancia del rol que cumple la familia en la crianza de los niños y niñas, así como, la posibilidad de realizar con sus familias de una manualidad y la alimentación sana y divertida.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

DUPLA PEDAGÓGICA.

**Fecha de realización:** 25/07/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción, fueron positivos, donde las familias pasaron un momento de dialogo entre ellas, donde se reflexiono de la importancia de las familias para las personas, además, de llevar un producto a sus hogares y finalmente poder compartir en torno a los alimentos .

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria













# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"TETAS QUE SUEÑAN Y VUELAN LEJOS"

**Descripción**

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizarán diferentes actividades que buscan, promocionar la lactancia materna y su importancia en el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas, que participan en el programa DIMF gestando futuro San Carlos,.
Para esta actividad se propone trasladarnos al parque al parque CAFAM Suba, donde se realizarán concursos de cometas y de disfraces que se relacionen con la lactancia materna.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Desde el reconocimiento de las familias y la comunidad en general de la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas.

**Entidades que puedan apoyar**

IDRD

**Lideresas y líderes responsables**

DUPLAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES,NUTRICIONISTAS, COORDINACIONES

.

**Fecha de realización:** 19/08/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción fueron positivos, donde las familias realizaron diferentes insumos para promover la lactancia materna, además, de pasar un tiempo en familia, lo que permitió considerar que se pudo realizar un reconocimiento al rol de todos los integrantes de esta en la lactancia materna, las familias participaron en los diferentes concursos, y actividades dirigidas por el IDRD y el talento humano, consiguiendo una jornada que vincula desde la lactancia

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria




















# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"GESTANDO AMISTAD"

**Descripción**

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizarán diferentes actividades que buscan, promocionar la construcción de vínculos de cuidado mutuo desde la amistad y su importancia en el desarrollo de la vida en comunidad.
Para esta actividad se propone realizar un taller donde el sentido de este se dé por medio de la reflexión sobre la amistad y las redes de apoyo que se van generando durante la participación en el programa DIMF Gestando futuro Suba San Carlos.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de actividades que permitan reconocer la amistad como una red de apoyo que se cuida mutuamente y que es necesaria para el desarrollo de la vida en comunidad.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

DUPLA PEDAGÓGICA

**Fecha de realización:**

27/09/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción fueron positivos, con una participación de las familias en un escenario de gozo y diversión , donde las madres compartieron un momento de reafirmación y acompañamiento entre ellas, donde se dejaron mensajes que las motivan entre ellas para continuar soñando y reconociendo el papel que hacen como madres. Finalmente, por medio de compartir un alimento se fue creando un dialogo entre todas.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria













# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"SER COMO NIÑOS 2.0"

**Descripción**

Para este mes se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez con la iniciativa de la "Olla comunitaria" la cual consiste en reunir diferentes alimentos y preparar una sopa con ayuda de la comunidad, y con ello construir conocimientos y diálogos en torno a la olla.
En este sentido, la actividad tienen como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.
Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), allí, se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de las familias.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Los niños y niñas encontraran en el espacio diferentes actividades que permiten una estimulación principalmente sensorial, lo que favorece su desarrollo, conjunto a esto, con la participación de la iniciativa que permite que los niños y niñas reconozcan su participación dentro de acciones comunales.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

TALENTO HUMANO DE LA UDS SAN CARLOS.

**Fecha de realización:** 28/10/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción fueron positivos, las familias participaron aportando los alimentos necesarios para realizar la olla comunitaria, además fue una oportunidad de tomar el territorio y hacerlo un lugar para las familias, en este sentido se realizo una parte de la actividad en el parque, las familias bailaron y pasaron por las diferentes estaciones, posteriormente,, se dirigen fuera de la UDS donde se pudo compartir de una sopa, alcanzó para todas las familias y se mostró que fue una posibilidad de hacer comunidad alrededor de la construcción de saberes e torno a la olla.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria











# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

"Villa navideña: gestando futuro con amor y acción de gracias"

**Descripción**

Para este mes de diciembre se desarrollará la movilización social con el gran cierre distrital de APC con los diferentes programas que maneja, DIMF suba y Kennedy y el CDI, en el parque Mirador de los Nevados, donde se expondrán algunos de los proyectos que trabajaron los profesionales durante el año con la población que atendieron, en este orden de ideas, se realizaran unos stand, pro los cuales pasaran las familias para conocer las presentaciones.
En este sentido, esta actividad tiene como objetivo: compartir un espacio de cierre de las diferentes modalidades, por medio de villas donde interactúen los niños, niñas}, familias y profesionales reconociéndose en las diferentes propuestas de trabajo con las familias y los niños y niñas.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Los niños y niñas encontraran en el espacio donde participaran en diferentes actividades, donde se reconocen como centro de las diferentes actividades pedagógicas, y la importancia del trabajo por y para la infancia.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

TALENTO HUMANO DE APC

**Fecha de realización:** 12/12/2023

**Resultados**

Los resultados de esta acción fueron positivos, donde se genero un reconocimiento de la importancia del trabajo que hacen las agentes educativas y apoyos pedagógicos en el trabajo con las familias, niño y niñas, donde se busca favorecer las infancias, protegerlas y proponer espacios de desarrollo, adicional a esto, el espacio permitió que las familias compartieran entre ellas y recorrieran el territorio de suba, al ir a parque mirador de los nevados.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria









